

**Приложение 2 к РПД**  
**Биологические ресурсы Арктики**  
**05.03.06 Экология и природопользование**  
**Направленность (профиль) Природопользование**  
**и охрана окружающей среды Арктических территорий**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий.
3.	Дисциплина (модуль)	Биологические ресурсы Арктики
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Растительные ресурсы	ОПК-1	теоретические основы охраны окружающей среды, должны иметь представление о развитии охраны окружающей среды как части мегаэкологии	применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач	владеть нормативно-правовой базой в области охраны окружающей среды	Терминологический диктант; Активность при обсуждении вопросов в рамках семинарских занятий; Мультимедийная презентация
Раздел 2. Ресурсы животного мира	ОПК-1	иметь представление о масштабах и последствиях химического загрязнения природной среды	уметь давать оценку основным экологическим проблемам на локальном, региональном и глобальном уровнях	методами междисциплинарного исследования	Терминологический диктант; Активность при обсуждении вопросов в рамках семинарских занятий; Мультимедийная презентация

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» (незачет) – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» (зачет) – 61-80 баллов

«хорошо» (зачет) – 81-90 баллов

«отлично» (зачет) – 91-100 баллов

**4. Критерии и шкалы оценивания**

#### 4.1. Критерии оценки ответа студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента на практических занятиях
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
0	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

#### 4.2. Критерии оценки терминологического диктанта (раздел 1)

5 баллов выставляется, если студент дал определение 100% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

3 балла выставляется, если студент дал определение не менее 85% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

1 балл выставляется, если студент дал определение не менее 65% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

0 баллов - если студент дал определение менее 50% понятий.

#### 4.3. Критерии оценки мультимедийной презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<i>Содержание</i>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<i>Оформление презентации</i>	

Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<i><b>Эффект презентации</b></i>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.4. Критерии оценки на зачете (2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовые вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие биологических ресурсов.
2. Классификация биологических ресурсов
3. Естественные, антропогенные, техногенные источники загрязнения окружающей среды и их влияние на биологические ресурсы.
4. Характеристика экологических факторов по отношению к растениям

5. Характеристика экологических факторов по отношению к животным
6. Источники промышленного загрязнения: пищевая промышленность, легкая
7. Основные риски и последствия использования биологических ресурсов для окружающей среды.

### **5.2. Типовые задания для терминологического диктанта:**

*Задание: Дайте определение следующим терминам:*

1. Биоразнообразие.
  2. Полезные растения.
  3. Сырьевые растения.
  4. Заросль.
  5. Промысловый массив.
  6. Численность.
  7. Проективное покрытие.
  8. Учетные площадки.
  9. Трансекта.
  10. Урожайность.
  11. Плотность запаса сырья.
  12. Биологический запас.
  13. Эксплуатационный запас.
  14. Оборот заготовки
  15. Хозяйственно-значимые виды животных
- ....

### **5.3. Типовая тематика мультимедийной презентации: «Проблема использования биологических ресурсов Арктики.»**

*Тематика презентаций:*

1. Биоразнообразие. Исчезновение видов как экологическая проблема.
2. Значение биологических ресурсов, сохранение биоразнообразия: правовые вопросы; территориальные формы охраны природы.
3. Экологическое проблемы при использовании биологических ресурсов в Арктической зоне.
4. Международная деятельность в области использования биологических ресурсов в Арктической зоне.
5. Значение ООПТ для сохранения и изучения редких видов.

### **5.6. Типовые вопросы к зачету**

*Перечень вопросов:*

1. Государственные органы наблюдения, управления и охраны природы в РФ.
2. Особенности наблюдения, управления и охраны биологических ресурсов в Арктической зоне России.
3. Общедоступность природопользования в России. Права и обязанности пользователей природными ресурсами.
4. Управление природопользованием в России. Органы управления, контроля и надзора в области охраны окружающей среды в России.
5. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
6. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и использования биологических ресурсов в Арктической зоне
7. Проблема сохранения биологических ресурсов. Основные пути рекультивации

нарушенных ландшафтов и их охрана.

8. Биоразнообразие. Исчезновение видов как экологическая проблема.
9. Значение ООПТ для сохранения биологических ресурсов.
10. Экологическое просвещение в ООПТ. Международная деятельность.